



Seminario-Taller:

Internacionalización del Currículo en la Universidad Nacional de las Artes: tendencias y herramientas para su implementación

Fundamentación:

El COVID 19 ha tenido un impacto significativo en la educación superior. Según la UNESCO, durante 2020, 192 países dejaron la modalidad presencial en sus universidades, afectando a más del 91% de la población estudiantil mundial. En el caso de América Latina, se considera que unos 24 millones de estudiantes universitarios y cerca de 1,4 millones de profesores se han visto directamente afectados, profundizando aún más las desigualdades educativas evidentes antes de la pandemia.

Si lo anteriormente describe el escenario general de la educación superior, la crisis se acentúa en lo referido a los procesos de internacionalización en las universidades. El escenario pre-pandemia mostraba instituciones en la región concentradas, en lo que a la internacionalización se refiere, en acciones de movilidad, y beneficiando a un número reducido de miembros de la comunidad académica a partir de esos esfuerzos. El mundo cambió significativamente en el último año, y se abren una serie de interrogantes sobre qué escenarios debemos pensar y proponer a futuro. Es por ello, que estando imposibilitados de sostener las acciones de movilidad física hay que proponer nuevas estrategias, y este quiebre puede ser una oportunidad para iniciar un tránsito postergado a una internacionalización comprehensiva (Hudzik, 2011), en la cual la Internacionalización del Currículo tenga un papel central. Avanzar en este proceso implica involucrar de forma directa a los profesores quienes son claves para la implementación de acciones que permitan que la dimensión internacional alcance a todos. Sin la participación activa de los profesores la internacionalización de las universidades está destinada al fracaso (Postiglione y Altbach, 2013). Este curso se centra en el rol que asumen los profesores como ejes del proceso de internacionalización del currículo.

Resultados de Aprendizaje: una vez terminado el Seminario-Taller, los participantes serán capaces de:

- a) Identificar las principales modalidades y herramientas para la Internacionalización del Currículo.



- b) Analizar los retos y oportunidades para la Internacionalización del Currículo en las carreras de la Universidad Nacional de las Artes

Modalidad: A distancia

Destinatarios: equipos de gestión, docentes y autoridades de la Universidad Nacional de las Artes

Duración: 10 horas totales de trabajo, distribuidas de la siguiente manera:

- 2 encuentros sincrónicos de 2 horas cada uno (4 horas)
- 1 espacio asincrónico de 6 horas

Facilitador: Dr. Pablo Beneitone

Estructura del Seminario-Taller: está dividido en 2 módulos desarrollados en formato virtual y presencial. Se propone un modelo de "aula invertida", para que los asistentes lean, vean y reflexionen sobre recursos impresos y/o vídeos seleccionados y que completen una actividad antes de participar del segundo encuentro. Los encuentros serán interactivos y se centrarán específicamente en el debate de las ideas que surjan de las lecturas, los recursos y las experiencias de los participantes. De este modo, los módulos se adaptarán a las necesidades de los individuos y al contexto de la Universidad.

El módulo 1 estará constituido por los siguientes componentes:

- 2 lecturas relacionada con el tema a trabajar
- 1 video sugerido sobre el tema
- 1 actividad/tarea para que los participantes (en grupo) completen antes del segundo encuentro sincrónico

Módulo 1: Plan de Estudios Internacionalizado. Aspectos centrales para (re) pensar el plan de estudios en clave internacional. Definiciones, principales conceptos y estrategias para planificar competencias internacionales y formular resultados de aprendizaje a nivel internacional.

Módulo 2: Internacionalizando las asignaturas. Niveles de internacionalización en las asignaturas y los respectivos elementos a ser considerados. Dispositivos COIL como estrategias para la internacionalización en las asignaturas.



Lecturas sugeridas:

- BENEITONE, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.59-89) Universidad de Guadalajara.
- GACEL-ÁVILA, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 401-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.570>

Video:

- Tiempos de cambio global en la Educación Superior. Efectos en los procesos de internacionalización. En *Conversatorio de Cierre del Ciclo FIESA Webinars*.(1 de Diciembre 2020). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=b8rd0UZ6CPg>

Actividad GRUPAL:

- Reflexión sobre la Internacionalización en la Universidad (Documento 1)
- Diagnóstico sobre el Nivel de Internacionalización en la carrera (Documento 2)

Condiciones para la entrega de Certificados: haber participado de los dos módulos y haber realizado las actividades asincrónicas solicitadas.

Cronograma

Encuentro	Fechas y horarios
Módulo 1 Primer Encuentro Sincrónico	1 de noviembre de 9 a 11 h
Espacio de Trabajo Asincrónico	Del 1 al 14 de noviembre
Módulo 2 Segundo Encuentro Sincrónico	15 de noviembre de 9 a 11 h

Bibliografía general

- BENEITONE, P. (2022). How to Analyse the Level of Internationalisation of Curriculum at Argentine Universities: A Model for Reflection and Implementation. *Journal of Studies in International Education*. [doi: 10.1177/10283153221121389](https://doi.org/10.1177/10283153221121389)



- BENEITONE, P. (2022). Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. *Revista Integración y Conocimiento*, 11(1), 163–181. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36536>
- BENEITONE, P. (2022). Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 422-444. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>
- CERVANTES VILLAGÓMEZ, O. (2022) PIC US-MX: Iniciativa bilateral para impulsar la internacionalización curricular en tiempos de pandemia. En Castiello-Gutiérrez, S., Pantoja Aguilar, M. & Gutiérrez Jurado, C. (coord.) *Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos* (pág. 200-222). Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/359318697_Internacionalizacion_de_la_educacion_superior_despues_de_la_covid19
- DE WIT, H. & ALTBACH, P. (2021) Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future, *Policy Reviews in Higher Education*, 5:1, 28-46, DOI: 10.1080/23322969.2020.1820898 Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23322969.2020.1820898>
- ESTRELLA, J., CASABENE, S., MARTINEZ, H., MOYANO, G., GUERRERO, S. & DEL POZO, G. (2020). *Relevamiento sobre Internacionalización del Curriculum. Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado. Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.* Disponible en: <https://www.uncuyo.edu.ar/relacionesinternacionales/upload/informe-relevamiento-internacionalizacion.pdf>
- GACEL-ÁVILA, J. (2019). Las oficinas de internacionalización en América Latina: Una mirada crítica. En Gacel-Ávila (Ed.) *Guía de fundamentos para la gestión de las estrategias de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe.* (pp.245-262). Universidad de Guadalajara. Disponible en: http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2019/12/guia_de_fundamentos_riesal_ebook_espanol.pdf
- GACEL-ÁVILA, J., & RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ, S. (2018). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Un balance México: UNESCO-IESALC. Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Disponible



en: <http://www.obiret-iesalc.udg.mx/es/publicaciones-propias/internacionalizacion-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-un>

- GRAICHEN, R. K. (2019) *Internacionalizar la asignatura. Papel clave del docente. Internacionalizar La Asignatura. Papel Clave Del Docente. Disponible en: https://www.academia.edu/39664886/Internacionalizar_la_asignatura_Papel_clave_del_docente?email_work_card=view-paper*
- IESALC-UNESCO (2019) *La Movilidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Retos y Oportunidades de un Convenio Renovado para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas. IESALC-UNESCO, Caracas. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/11EmJAoSNMXhY4q5jZiiI6fOSNB0yorfa/view>*
- LEASK, B. (2021). Reimaginar las mejores prácticas en la internacionalización del currículo. Capítulo introductorio en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.21-57) Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurriculo>